

**Отчет  
анализ по адаптации учащихся  
1-5-х классов СОШ №18 за 2017-2018 учебный год**

Цель работы – создание условий гармонического и психологического развития личности каждого ученика образовательного учреждения.

**Задачи:** - педагогико-психологическое сопровождение участников образовательного процесса;

- сопровождение адаптационного периода в начальной школе;
- формирование благоприятной образовательной среды;
- осуществление мониторинга психологического развития школьников;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, качеств личности.

**В проведенном диагностике участвовали 112 первоклассников, отсутствовало 15 учеников из 4-х первых параллельных классов.**

**Цель исследования адаптации:** изучение особенностей адаптации учащихся 1-х классов к школе.

**Задачи исследования:**

- выявить актуальное эмоциональное состояние ребенка,
  - выявить ситуации вызывающие затруднения в процессе адаптации,
  - выявить уровень мотивации к школе,
  - выявить детей нуждающихся в помощи психолога в адаптационный период.
- диагностика проводилась по методике:** «Домики» ( по разработке Ореховой М.А.)

**Ход проведения методики:**

У ребят на столах 8 карандашей(зеленый синий красный желтый серый коричневый черный) и бланк для проведения диагностики ,на котором три строки пустых клеток.

**Задание №1**

Ребенок выбирает тот карандаш, который ему приятен больше всего и раскрашивает первый прямоугольник.

Откладывает этот карандаш в сторону.

Взглянув на оставшиеся карандаши, выбирает какой из них больше нравится?

Раскрашивает им второй прямоугольник.

Откладывает карандаш в сторону. И так далее.

**По 1 заданию определяем вегетативный коэффициент.**

Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению.

**Хороший результат**-оптимальная работоспособность .Дети отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет детям восстанавливать затраченную энергию.

По результатам тестирования около 85% из общего числа учащихся показали хороший результат, оптимальная работоспособность .Дети отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет детям восстанавливать затраченную энергию.

На ряду с хорошими есть и отклоняющиеся результаты, так у ребят выделяется и **Компенсирование состояния усталости.** В этом случае самовосстановление работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха

**В 1 «А»** по результатам тестирования 62,5 процента показали хороший результат, оптимальная работоспособность . 37,5% показали компенсирование состояния усталости. Самовосстановление работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха Третий фактор определения вегетативного коэффициента-  
**Перевозбуждение.Перевозбуждение** является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

**В 1 «Б»** По результатам тестирования 73,7 процента показали хороший результат, оптимальная работоспособность .

21 % показали компенсирование состояния усталости. И перевозбуждение у 5,2%(1 девочка)

Так же в первом задании определяем **Показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы в классе.**

Аутогенная норма является индикатором психологического благополучия. Значение Суммарного Отклонения (СО) отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка.

При преобладании **отрицательных эмоций** у ребят доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые дети не могут решить самостоятельно.

**Эмоциональное состояние в норме.** Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

У первоклассников такие результаты:

У 60% преобладание отрицательных эмоций. У ребят доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые дети не могут решить самостоятельно. У 40 % эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

У 1»Б» же учеников 3 детей из 4 (75%) испытывают преобладание отрицательных эмоций. У ребят доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые дети не могут решить самостоятельно.

У 25% эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

В 1 «А», у 30% преобладание отрицательных эмоций. У ребят доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые дети не могут решить самостоятельно

У 19 детей (43,75%) эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

В 1 «Б» У 4 детей (21%) преобладание отрицательных эмоций. У ребят доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые дети не могут решить самостоятельно

У 14 детей (73,68%) эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

**Но есть и преобладание положительных эмоций, когда ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.**

У 1 ребенка (5,2%) преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

### **задание №2**

Во второй строчке целая улица домиков. В них живут разные чувства. Я называю чувств : счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение, а дети подбирают к ним подходящий цвет и раскрашивают. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим.  
Если детям непонятно, что обозначает слово, нужно его объяснить, используя глагольные предикаты и наречия.

Задание №2 характеризует сферу социальных эмоций, социальную адаптацию. Цветового градусника практически у всех в норме. Это значит, что дети адекватно воспринимают окружающий мир и все происходящее, но есть и инверсия цветового градусника ,то есть неправильное цветовое восприятие -1 ученик.

Такой фактор ,как инверсия цветового восприятия указывает на слабую или недостаточную дифференциацию, указывает на деформацию в личностных отношениях.

### **Задание №3.**

В этих домиках жильцы необычные.

В первом домике живет твоя душа.

Какой цвет ей подходит? Раскрашивание.

### **Обозначения домиков:**

№2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,

№3 – твое настроение на уроке чтения,

№4 – твое настроение на уроке письма,

№5 – твое настроение на уроке математики

№6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,

№7 – твое настроение, когда ты общаяешься со своими одноклассниками,

№8 – твое настроение, когда ты находишься дома,

№9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,

№10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике.

именование казателей	1 «А»	1 «Б» класс	1 класс
ретативный эффект	Усталость 37,5% Оптимально 62,5% Перевозбуждение ---- Отрицательное 50%	21% 73,7% 5,2% 21%	25% 50% 25% 50%
ммарное лонение			100% 60%

В норме	43,75%	73,68%	50%	40%
Положительное	--	5,2%	-----	-----

### **Интерпритация проведения методики «Домики».**

Задание №3 по сути расшифровывают эмоциональную сферу первоклассника и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации. Определяет Эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам.

### **Сводная таблица адаптации первоклассников**

Таким образом в «группу риска», то есть в группу детей, сложно перенесших адаптацию попали 10 из 112 (около 12%) человек

- 5 человек-1 «А»
- 3 человека- 1 «Б»
- 1 человек - 1»В»
- 1-человек- 1»Г».

Неуспешность в учебной деятельности, проблемы в отношениях с личностно-значимыми людьми негативно сказываются на социально-психологическом благополучии личности. Могут возникать нарушения поведения, деформации характера, изменения состояния соматического и психического здоровья. В ситуациях хронической неуспешности учебная деятельность перестает восприниматься ребенком как значимая. Ребенок начинает искать тот вид занятий, в котором он был бы более успешен. Это может быть как различная досуговая деятельность (кружки, студии и т.п.), спортивные занятия, так и вовлечение в различные неформальные подростковые группы различной направленности. Возможно появление различных форм поведенческих девиаций. Такие формы поведения могут служить способом привлечения внимания взрослых. Помочь ребенку адаптироваться можно только работая вместе и педагогам и родителям. Уделять внимание, объяснять непонятое, создать атмосферу доверия ко взрослому.

Психолог СОШ № 18:

Бочоришвили Д.А.