

Анализ

Работы педагога- психолога за 2018-2019 учебный год.

Цель работы: - создание условий для гармонического развития личности каждого ученика.

Задачи: - сопровождение участников образовательного процесса;

- сопровождение адаптационного периода в начальной школе;
- формирование благоприятной образовательной среды;
- приобщение учителей, учащихся и их родителей к психологическим знаниям;
- осуществление мониторинга психологического развития школьников;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, качеств личности;
- индивидуальная работа с детьми групп риска;
- психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Работа проводилась по намеченному рабочему плану на 2018-2019 учебный год по следующим направлениям: 1 Психодиагностическая работа.

С начала учебного года в рамках программы психологического сопровождения адаптационного периода первоклассников осуществлялись следующие мероприятия:

- систематические наблюдения за учащимися;
- консультации классных руководителей и родителей учащихся (с посещением родительского собрания);
- диагностические исследования;
- групповые психопрофилактические занятия по содействию адаптации (по модифицированной программе Цукерман Г.Н., Поливановой К.Н. «Введение в школьную жизнь», а также Штукатуровой В.М. «Азбука школьной жизни»);
- беседы с учениками.

Выводы: у половины первоклассников ведущей деятельностью все еще остается игра (что, в общем, является нормой), переход к доминированию учебного мотива будет происходить постепенно и для этого может потребоваться до полугода обучения.

В всех 1-х классах большинство учащихся достаточно дисциплинированы, послушны , но еще не все понимают, для чего ходят в школу и при этом сохраняют поведение, свойственное более млад шему возрасту. При этом преобладающее большинство ходят в школу охотно и имеют положительные впечатления о ней.

Со учащимися 1-х классов было проведено психолого-педагогическая диагностика « по определению уровня учебной мотивации к школьному обучению». Проведенная работа дала следующую картину, как « низкий уровень тревожности» имеется у 32 учеников от общего числа участвующих (участвовало 156 учеников) и это составляет около 22% , « средний уровень школьной тревожности» имеется у около 56% учеников (у 85 ученика), « высокий уровень школьной тревожности» имеется у 25 учеников, что составляет 18% от числа участвующих в исследовании. В выполненных работах видно напряженность, неуверенности в себе и находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе, у не которых самооценка не только низкая, но высокая, это закономерно. Именно, через этих и других сильных качеств учеников можно не только адаптировать, но и развивать и мотивировать к успешному обучению.

В начале четверти было проведено обследование учеников 5-х классов по определению « уровня адаптации к средней школе». Цель данной работы было определить уровень тревожности в школе , в который входит 8 факторов – общая тревожность в школе; - переживание социального стрессам; - фрустрация потребности в достижении успеха; - страх самовыражения; - страх ситуации проверки знаний; - страх несоответствие ожиданиям окружающих; - низкая сопротивляемость стрессу; - проблемы и страхи в отношениях с учителями. По результатам диагностики было выявлено, что : 1. Низкий уровень школьной тревожности показывали около 40 учеников, что составляет 26% участвующих учеников. 2. Средний уровень школьной тревожности показывали 84 учеников, что составляет 55% у участвующих учеников. 3. Высокий уровень школьной тревожности показывали около 19 учеников, что составляет 11% от общего числа учеников. У учеников с низким уровнем – у них благополучные эмоциональные чувство и отношение, хорошо адаптировались ко новым учебным предметам и учителям – предметникам, а также самооценка и мотивации к учению более развитое... А у учеников, которые показывали средний уровень школьной

тревожности вместе с хорошим адаптированностями и имеется некоторые тревоги по поводу процесса обучения, взаимоотношениях и др. У учеников, показывающие высокий уровень школьной тревожности имеется неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата, негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, и негативизм в ситуации проверки знаний (особенно публичной); особенности ребенка психофизиологическим возрастам и немаловажным является общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка. На основе выше перечисленных проблем по тревожности учеников 5-х классов, рекомендовано классным руководителям: - чаще проводить индивидуальные работы с учениками с высоким уровнем тревожности, поддержать учебную мотивацию и формировать мотивацию к достижению успеха в учении и общении, необходимо показать важности образованности самих учеников и для их родителей, обществу...

Важно отметить, что все условия для успешного прохождения адаптационного периода созданы (а, именно: готовность и положительный настрой учителей, адекватные возрасту нагрузки, оформление и материальная база кабинетов, внимательность родителей к обучению и воспитанию детей, работа специалистов), классы окружены вниманием и учителей. И специалистов, и родителей.

2. Психопрофилактическая и психопросвещение

- в 8-11-х классах проведены тренинговые занятия. Адаптационные тренинги были направлены на формирование групповые сплоченности, знакомство воспитанников, повышение значимости личности каждого учащегося, на создание условий для формирования и поддержания мотивации.

-профилактика ПАВ, табакокурения и распространение ВИЧ/СПИДа среди подростков 6-11-х классов.

Были проведены лекции для учеников средних и старших классов, которая, включала информации о видах вреде таких психоактивных веществ как табак, алкоголь и наркотики, а также информацию о ВИЧ\СПИДе. Также были разработаны анкеты «Что ты знаешь о ВИЧ\СПИДе?» и «Что ты знаешь о ПАВ?»;

С 9 по 11 классов в анкетировании принимало участие 114 ученика. Из них: 62 ученика считают, что вообще не стоит начинать ПАВ. 52 ученика сказали, что с 18 лет можно. Все участники имеют представление о вреде курения, наркотиков, алкоголя, насыщая. Но мало информированности о вреде кальяна. 17 человек курят кальян. Курят сигареты 3. Пробовали ради интереса 24 человека. У 58 учеников в семье курит кто-либо из родителей. Отрицательно к вредным привычкам относится 59 учащихся. Безразлично- 55.

С 6 по 8 класс в анкетировании принимали участия 245 учеников . Из них: ничего не знают о ПАВ 153 человека, слышали -92. Есть друзья, которые курят или пробовали сигареты -17. 135 учеников считают, что никогда нельзя употреблять ПАВ, 110- считают, что употребление после 18 лет можно, но не желательно. Все участники знают о вредном влиянии ПАВ на организм человека .Мало информации о вредности энергетических напитков. С осуждением к людям с вредными привычками относятся 105 ученика. Безразлично -87.

Проведен тренинг в 9-11-х классах «Вредным привычкам – нет!». Целью тренинга была просветительская работа по наркомании, табакокурению, токсикомании и алкоголизму. . В рамках профилактики правонарушений было проведено анкетирование учащихся старших классов. Большинство из них опрошенных учеников достаточно хорошо осведомлено о правонарушениях. Они знают, что такое правонарушение, вандализм, какое наказание существует за правонарушение.

В сентябре для родителей , чьи дети поступили в первый класс, были проведены родительское собрание на тему «Ребенок идет в первый класс». Были затронуты вопросы: « В чем трудности адаптации ребенка в школе?», «Какие факторы влияют на успешность адаптации ребенка к школе» .Родителям были даны рекомендации, которым необходимо следовать на этапе подготовки, чтобы не отбить у ребенка желание учиться и учиться.

Также в сентябре на общешкольном родительском собрании с сообщениями по вопросам профилактики суицида, а также почему подростки совершают правонарушение.

Задачи: - расширить знания родителей о причинах, признаках и характере подросткового суицида. Предоставить возможность задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребенком. Формировать уважительное отношение к личности ребенка и понимание его возрастные проблемы.

Собрание проводилось в лекционной форме .Были затронуты следующие вопросы: «Почему же подростки пытаются покончить со бой?», «Какие дети могут совершить такой поступок ?», «Как распознать подростка обдумывающего самоубийство?», «Какие признаки предшествуют этому?».

И наконец, что делать, если замечены склонность ребенка к самоубийству. Родителям были дано соответствующие советы и рекомендации по педагогико-психологическом аспекте. А также проводилось лекции среди учеников 5-8-х классов на тему «Формирование ЗОЖ у подростков».

Анализируя всю проведенную работу за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям .Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Педагог-психолог:



Мамбетакунова У.М.