

О Т Ч Е Т

Анализ работы психолога школы за 2020-2021 учебный год.

Цель: обеспечение полноценного и личностного развития учащихся в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения на основе возрастных и индивидуальных возможностям и особенностям.

Задачи:

- формирование развивающего образа жизни личности учащихся в школе;
- обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ученику школы:;
- психолого-педагогические изучение учащихся, профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи учащимся школ, педагогам и родителям детей в нестандартных ситуациях учебно-воспитательного процесса ;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата и т.

Работа психолога проводилась с некоторыми изменениями по намеченному графику на 2020-2021 учебный год в связи КОВИД-19. Для учеников обучающихся в « онлайн режиме »(6,7,8,10 классов) разработано и отправлено психологические рекомендации , где указанно особенности и роль родителей при осуществлении учебно-воспитательного процесса в семье.

1. Психодиагностическая работа. С начала учебного года в рамках программы психологического сопровождении адаптационного периода первоклассников осуществлялись следующие мероприятия:-
систематические наблюдения за учащимися;
беседа с классными руководителями в плане адаптационного цикла; - диагностические исследования и т.

С учениками 1-х классов проведено психолого-педагогическая диагностика «по определению уровня учебной мотивации к школьному обучению». Данная работа дала следующие результаты, как « низкий уровень тревожности» имеется у 29 учеников от общего числа участвующих (участвовало 151 учеников) и это составляет около 20%, « средний уровень школьной тревожности » имеется у около 58% учеников (у 81 ученика), «высокий уровень школьной тревожности» имеется у 27 учеников, что составляет 19% от числа участвующих в исследовании. Имеющие высокие тревожности к школьному обучению неохотно посещают в школу, испытывают трудности в учении или они неправляются с учебной деятельностью, проблемы в общении с одноклассниками и в взаимоотношениях с учителем. В выполненных работах видно напряженность, неуверенности в себе и находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе , конечно, и самооценка низкая или у некоторых высокая, это закономерно .Именно через этих и других сильных качеств можно не только полноценно адаптировать к школьному обучению, но мотивировать к успешному обучению... У детей с высокими тревожностями есть минусы в поведении, свойственному старших дошкольников .При этом преобладающее большинство ходят в школу охотно, имеют положительные впечатления о ней, у них хорошо развиваются познавательный мотив, старательно выполнялись все учебные задания ...

Диагностика « о эмоционального состояния и взаимного отношения с одноклассниками» со 2-х классов было проведено в апреле, так как в связи КОВИД-19 некоторые классы (6,7,8,10 кл.) переведены в систему «онлайн» обучения ... Анализ полученных данных выявило следующие показатели, как: 1. « по оптимальной работоспособности» имеет около 51 % от числа участвующих учеников – эти ученики легко добиваются успехов в учении, психологическое состояние в норме, настроение бодрое и готово к энергозатратным учебным и физическим работам...; 2. Компенсируемое состояние усталости испытывают 22% учеников от общего числа ... Они восстанавливаются с трудом или когда снижается активности и тогда происходит восстановление физических и психологических потенциалов.3. «Хроническое переутомление» имеет у 7% учеников- у них низкая работоспособности, учебная нагрузка несильна и это требует индивидуальный подход со стороны учителей в учебно-воспитательном процессе. 4. «Перевозбуждение» наблюдаются у 13% учащихся , у них эмоциональные состояния и страхи по обучению выше нормы...

Полученные данные по диагностике «эмоционального состояния у учеников 2-х классов показывало следующую картину: положительное эмоциональное состояние имеется у большинство учеников, около 74% от общего числа учеников. Они могут сильно радоваться и печалиться, но нам не стоит за них

беспокоится... Но и есть такие ученики, что у них преобладает положительные эмоции- больше радости, веселье – это оптимистично... Преобладание отрицательных эмоций наблюдается у 35 учеников 2-х классов и у них бременами доминируют плохое настроение, неприятные переживания. Имеющие отрицательные эмоции, ученики не силах решать многие учебные задачи самостоятельно. Таким образом, эмоциональные состояния учеников к себе , к учебному процессу и классному коллективу можно разделить на три группы: 1. С положительным отношением к школе имеет большинство учеников(около 80%), так как у них не только психологическое состояние и но эмоциональные чувство в норме-это отлично! 2. Амбивалентные отношение имеет к школьному обучению около 22 учеников, так как у них имеется незначительные тревожности (в плане неуверенности к себя, некоторым учебным предметам, ожидает плохое отношения со стороны учителей и родителей и т.) Негативное отношения к школьному делу имеет ученики- Худжиник., Эркинбеков С., Богданова Д., Тахиров Т.-2»А2 кл., Чаткалаев Б., Мамажанов, Шувалов Я., Бейшеналиев К., -2»Б2 кл. У этих учеников еще несформированно устойчивое мотивационные отношение к школьному обучению.

В начале четверти было проведено обследование учеников 5-х классов по определению « уровня адаптации к средней школе». Цель данной работы было определить уровень тревожности в школе, в который входит 8 факторов – общая тревожность в школе; - переживание социального стресса; - фрустрация потребности в достижении успеха; - страх самовыражения; - страх ситуации проверки знаний; - страх не соответствовать ожиданиям окружающих; - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; - проблемы и страхи в отношениях с учителями. По результатам диагностики было выявлено, что : 1. Низкий уровень школьной тревожности показывали 36 учеников , что составляет 25% участвующих учеников. 2. Средний уровень школьной тревожности показывали 80 учеников, что составляет 56% у участвующих учеников.3. Высокий уровень школьной тревожности показывали 17 учеников, что составляет около 12% от общего числа учеников. У учеников с низким уровнем - у них благополучные эмоциональные чувство и отношение, хорошо адаптировались к новым школьным предметам и учителям , а также самооценка и мотивы к учению более развитое ... А у учеников, которые показывающие средний уровень школьной тревожности вместе с хорошим адаптированностью и есть некоторые тревоги по поводу у процесса обучения и взаимоотношениях, в целом. У учеников, показывающих высокий уровень школьной тревожности имеется неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата, негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим; и негативизм в ситуации проверки знаний (особенно публичной); особенности ребенка психофизиологическим возрастам и немаловажным является общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка. На основе выше перечисленных проблем по тревожности учеников 5-х классов, рекомендовано классным руководителям:- чаще проводить индивидуальные работы с учениками с высоком уровнем тревожности, поддержать учебную мотивацию и формировать мотивацию к достижению успеха в учении и общении , необходимо показать важности образованности самих учеников и для их родителей!

На основе школьного плана было проведено профориентационная работа с учениками 9-х классов на тему: « Определение склонности к виду деятельности (в анкетной форме)». Анализ полученных данных анкетной работы выявило склонности учащихся по следующим отраслям профессии:- 1. Работа с людьми выбрали - 26, 2.- умственный труд выбрали - 3; 3. Техническую отрасль выбрали – 7; 4. Сфера эстетики и искусства выбрали -15; 5. Физический труд выбрали -23; 6. Материальные интересы и плано-экономическая отрасль выбрали -13 учеников. Как видно, что у учеников имеется склонности к тем или иным видам деятельности. Большинство ученики выбрали те сферы профессии (гуманитарного и физического направления), где меньше требуется такие важные человеческие качества, как практический интеллект (предпринимчивость, экономность, расчетливость, умение быстро и оперативно решать возникающие задачи), умственные и специальные способности и т. Чтобы шире и интереснее развивать выше указанных «качеств» у учащихся, начиная с средних классах в школе больше практиковать естественно-технические кружки, секции; организовать творчески-практические конкурсы, особенно на преподавания естественных предметов , компьютерных уроков в школе.

Вторая задания было задано в игровой форме , как « 10 профессии и мой выбор», где ученики должны были перечислить самые любимые профессии и там же выбрать будущее свой профессии. Многие ученики серьезно относились к данной игре и « профессиональные склонности» совпадали с « выборами будущей профессии». Данные около половины учащихся не совпадали с выборами профессии. Такое различие законно мерно, потому что желания не только у детей , но у形成的енного взрослого человека тоже постоянно опережает само развития . Таким образом, анализ второго задания дало выявить, что наши

ученики в основном хотят стать в будущем « стюардессой, банкиром, юристом, программистом, летчиком, летчик- испытатель , бизнес -управляющим » и т.п. Это хорошая мечта – оно является вечно двигающей локомотивом в жизни человечество!

С учениками 11-х класс школы было проведено тест опросника по профориентации по методике Г.Н. Резапкиной «Сфера профессиональных предпочтений учащихся». Анализ полученных работ дало возможность выявить , что ярко выраженная склонность имеется только у двоих учеников 11-класс – Курманалиевой А., Досматовой Д. Средне выраженная профессиональная склонность имеет -27 учеников; а слабо выраженная профессиональная склонность имеет 22 учеников. Можно констатировать, что у учеников 11-х классов имеется более полное знание и понятие о профессиях и востребованности тех или иных профессии в стране , чем учеников 9-х классов. На основе анализа работ учеников выявили следующую картину: сферу работы с людьми выбрали – 23 ученики; умственный труд выбрали- 8 учеников; сферу технических интересов выбрали- всего 4 ученики; сферу эстетики и искусства выбрали – 6 учеников; сферу физического труда выбрали – 20 учеников. Надо отметить, что физический труд выбрали основном ученики-мальчики! Это понятно , у этих учеников имеется определенные трудности в сфере работы с людьми, в умственном и техническом направлении и т.п. На основе готовности к труду формируется осознанное стремление учеников применить свои возможности и силы, проявить себя как развитого человека. Именно развернутая общественно-полезная деятельность в школе, где разные ее виды (учебные , художественное творчество, спортивные и иные) объединены единым стержнем – мотивы пользы для людей, приобретает ведущее значение в психологическом развитии учеников подростков. Таким образом, большинство старших школьников к окончанию школы самоопределяется в будущей профессии. У них складывается профессиональные предпочтения, которые не всегда являются достаточно продуманными и окончательными. Ранний или поздний выбор профессии, как правило не сказывается профессиональных успехах... Вместе с тем и был задан анкетные вопросы « О суициdalной направленности» для учеников 11-х класс. Как видно при анализе их работ, что они имеет понятие о признаках самоубийства, о суициде (самосожжения, прыжок с высоты, попытка застерьтися и т.п.) и о первичных мерах предотвратить Около 75% учеников 11-х класс психологические развитие и состояние соответствуют возрастным особенностями , а у некоторых имеется предостерегающие признаки сильной потребности и тревожности – по поводу в взаимоотношениях в семье и взрослыми; не уверенности в свои возможности (душевых и физических сил), не готовности и нахождение ситуативных проблем (ограниченности в мировоззренческих взглядах, слабости характера; низкая самооценка и самосознания; недооценка ценности роли в становлении человека семейные и госу дарственные традиции. Каждый возрастной период имеет свои кризисы, особенно подростково-юношеский , очень значимый и приносит личностное новообразование. Возникающее к этому времени внутреннее противоречие между имею щими у учеников возможностями и новыми психологическими потребностями становиться одной из основных движущих сил развития, так что к внутренним конфликтам (тревожностями) на границах возрастов взрослым (родителям и учителям и др.) следует относиться спокойно, приобрести терпение, тактичность.. Сильное вмешательства , жесткое давление, переживающего кризис, не приносит ожидаемых педагого -психологических и иных результатов .

Психодиагностика и индивидуально-коррекционные работы с учащимися проводились с начала учебного года, на основе обращений и заявок классных руководителей и родителей. Применялись методики для изучения индивидуальных особенностей учеников в соответствии с возрастными особенностями и характера проблемы . Из них: - Бекбоев Р.»1» Г»кл. (поведение, воровство); Абдырахманова Ж. -1»В» кл. (поведение, взаимоотношения , учебное мотивации); Памисова А.- 1»Б» кл. (поведение, трудности письма, взаимоотношение с классом); - Султанов Н 3»А» кл. (пассивность, замкнутность); Жусупова А. 3»А» кл. (отсутствие мотивации к учебе, страхи); Волочаев Р., Досалиев Б. 5»В» кл. (поведения, драка пассивности в учебе); Базар к. А. 9»В» кл. (пропускает уроки , взаимоотношение, воровство); Джумалиева М., Байзакова Ж. 9»А» кл. (повышенный уровень тревожности, маниакально-депрессивное состояние); Кемелбекова А., Шукрова А., Рыскулова А., Гури-Мия., Худжиниый С., Сыдыкова Б. и др. 9»В» класс по поводу результатов анкетных и тестовых работ. А также вел работу индивидуально с «трудными» учащимися, детей мигрантами и состоящими на внутришкольном контроле. Проводил диагностическую работу по выявлению причин затруднений учащихся неадекватного поведения ученика.

Школьный психолог :

Аттокуров А.Т.